

Extrait du tome 2 des chroniques d'une école du 3^{ème} type

Ecole et société

Notion et théorie des systèmes vivants.

L'approche systémique consiste à appréhender tout objet d'étude dans son environnement, dans son fonctionnement, dans ses mécanismes, dans ses interdépendances, dans ce qui n'apparaît pas en faisant la somme de ses parties.

La cybernétique concerne le domaine des systèmes mécaniques. Elle a mis au jour des phénomènes, des notions importantes comme l'interaction, les mécanismes de feedback (rétroaction positive ou négative), l'autorégulation...

Avec la systémique étendue dans la biologie à tous les systèmes vivants, apparaissent les notions de systèmes ouverts ou fermés, d'homéostasie (capacité que peut avoir un système à conserver son équilibre de fonctionnement en dépit des perturbations internes ou externes), de structure dissipative (structure capable de se modifier, d'évoluer suivant les perturbations de son environnement ou de les utiliser)... Jusqu'à l'autopoïèse des biologistes Francisco Varela et Humberto Maturana qui caractérise le vivant par sa capacité de s'auto-organiser, de s'auto-crée.

La systémique s'est appliquée aux systèmes sociaux considérés comme systèmes vivants constitués d'autres systèmes vivants (les individus, d'autres groupes sociaux), en interdépendance et en interaction dans des écosystèmes sociaux.

Elle distingue deux sortes de systèmes :

- Les systèmes fermés : Confrontés au phénomène de l'entropie (augmentation normale et irréversible du désordre, de la perte de l'énergie, de l'usure) les systèmes ne peuvent faire autrement que de renforcer sans cesse leur autoprotection pour empêcher qu'ils soient perturbés et restent immuables et stables (augmentation constante de l'ordre, la négentropie). L'école traditionnelle est un système fermé.
- Les systèmes ouverts à l'inverse se complexifient, se réorganisent et évoluent sans cesse par rapport aux perturbations internes ou externes et s'en alimentent. Ce sont les systèmes vivants. L'école du 3^{ème} type est un système ouvert.
- Tout système a une finalité. Dans les systèmes mécaniques et les systèmes fermés, la finalité est extrinsèque. Leur fonctionnement est déterminé et organisé en fonction de cette finalité qui n'émane pas d'eux. Dans les systèmes vivants, donc ouverts, les finalités sont intrinsèques. La finalité de la vie est la vie.

C'est cette approche qui a permis de comprendre et d'éclairer ce qui se passait dans une école du 3^{ème} type. Nous considérons donc que les enfants se construisent comme des systèmes vivants (les apprentissages nécessaires à l'adaptation sont une modification de leur état), dans d'autres systèmes vivants (les systèmes sociaux). L'école doit donc devenir un système vivant, une entité dans un espace particulier.

Les langages ne sont pas seulement les outils de l'interprétation et de la création d'informations. Ils sont aussi ce qui permet de relier les différents éléments d'une entité dans une interdépendance et une synergie, en même temps qu'ils lui permettent de produire sa propre vie. Ils sont à la fois : produits par l'interaction, outils de l'interaction, outils permettant aux entités, enfants et école, d'être, de fonctionner, d'évoluer.