

*Extrait de l'édition papier : TheBookEdition.com
(60 pages)*

Coéducation et parentalités partielles

*Conférence pour le séminaire inter-
partenarial sur la famille du 4 décembre
2010 à Bordeaux*

Ce texte est la transcription complétée d'une conférence donnée dans le cadre des Réseaux d'aide et d'appui à la parentalité (RAPP) au cours d'une journée organisée par la CAF de Bordeaux.

Elle s'adressait à un public composé des responsables, animateurs, coordinateurs du tissu éducatif et socioculturel, de la petite enfance à l'adolescence, ainsi que des divers responsables institutionnels de Gironde.

Les données d'une problématique

Ce que je vais pouvoir vous dire, vous le savez tous et je ne vous apprendrai rien. Je me propose simplement de schématiser une problématique.

Puisqu'il s'agit de coéducation et de parentalités partielles, parmi toutes les définitions possibles je prendrai celles qui relient les deux termes de notre problématique, éducation et parentalité :

Education.

Je me saisisrais de la plus simple que l'on peut appliquer à toutes les espèces du monde animal auquel nous appartenons : Ensemble d'actions, de comportements, de dispositifs qui amènent l'enfant à l'autonomie dans l'environnement où il aura à évoluer (société), avec un plus pour l'espèce humaine : lui donner aussi la capacité d'agir sur cet environnement, que ce soit sur l'environnement physique, ou sur l'environnement relationnel. L'éducation, prise dans ce sens, aboutit à la séparation.

Cette autonomie s'acquiert par la construction des langages, les langages compris comme des outils neurocognitifs permettant d'appréhender par les sens des informations émises par l'environnement, de les interpréter, d'en construire des représentations permettant l'action dans cet environnement et de produire à leur tour des informations. L'homme n'est que langages disaient LACAN et POPPER et le monde dans lequel il vit n'est que la production de ses langages. Cela peut paraître très théorique, mais c'est bien ce que sont les deux premiers langages fondamentaux que l'enfant construit dans sa famille : le langage verbal oral et la marche bipède.

Il peut paraître curieux que je considère la marche bipède comme un langage. Mais si l'on considère que lorsque l'enfant naît il passe dans un monde où la pesanteur le cloue sur son berceau dans l'horizontalité, il va bien falloir que peu à peu il intègre cette nouvelle information et que, simultanément à son évolution physiologique, il se construise un nouveau schéma corporel, une nouvelle représentation de lui-même où seront intégrés centre de gravité, équilibre, déséquilibre, verticalité... Interpréter des informations pour les transformer en représentations qui permettent action et évolution dans l'environnement. Il va falloir qu'il se construise un autre schéma corporel et inhibe le premier construit dans l'apesanteur du liquide

amniotique. Il va le faire par tâtonnement expérimental, dans un environnement fait pour des bipèdes, avec des bipèdes autour de lui qui l'encouragent, l'aident. Jusqu'à ce qu'il ait acquis l'autonomie de la mobilité. Le bébé dauphin n'a pas ce problème ! Il s'est construit le langage de la natation dès la gestation.

L'oral verbal est plus facile à comprendre comme langage. Mais le processus de construction est le même, sauf qu'au lieu de donner accès à un monde physique, il donne accès à un monde symbolique et social. Les informations à interpréter (le bruit de la parole) en les transformant en représentations sont elles-mêmes des représentations symboliques sonores d'informations ! On conçoit la complexité cérébrale (réseaux de neurones) que le cerveau de l'enfant devra construire ! On comprend aussi que cette construction s'opère dans l'interaction avec son environnement et dans le tâtonnement expérimental. De là à dire que ce qui est éducatif c'est essentiellement l'environnement, il n'y a qu'un pas à franchir.

Si l'enfant d'homme est élevé chez les loups comme Victor de l'Aveyron (Lucien MALSON), bien que sa morphologie s'y prête mal, sa marche tendra vers la quadrupédie et il rentrera dans le monde symbolique des hurlements pour qu'il puisse être autonome dans

le milieu et la meute où il va devoir évoluer et survivre.

Si on prend le langage mathématique pour prendre un exemple que l'on situe généralement comme à part et relevant de la pure instruction, ce n'est pas l'apprentissage mécanique des nombres : c'est, au lieu de percevoir des objets, des personnes avec leurs caractéristiques, percevoir un monde d'ensembles où les objets, les personnes, n'existent pas en tant que tels. Une pure création de l'esprit. Le monde où vit l'enfant est une production en grande partie mathématique, le monde de la quantité, de l'égalité et de l'inégalité, des formes géométriques, etc. Mais ce n'est pas le cas de toutes les sociétés. Certaines tribus amérindiennes ont d'autres représentations où le nombre, les notions de temps ou d'espace n'existent pas. Ce qui ne les empêche pas d'avoir créé elles aussi une représentation collective cohérente de l'univers et une autre organisation sociale satisfaisante. Leurs enfants, dans cet environnement, se construisent d'autres représentations, d'autres langages... pour pouvoir vivre en adultes et exercer leur rôle d'adulte dans leur environnement social.

Ce qui justifie encore la nécessité d'un espace scolaire dans nos sociétés dites modernes, c'est que si les enfants sont bien dans un environnement où les langages écrits, mathématiques, scientifiques sont

indispensables, ces langages sont peu visiblement utilisés dans l'espace familial en tant que producteurs d'informations et de pouvoirs d'agir comme le sont l'oral verbal ou la marche bipède.

Les espaces scolaires et les espaces institués devraient donc être des espaces où ces langages moins usités dans la famille devraient l'être naturellement par les communautés qui les occupent et pour le fonctionnement de ces communautés. Le langage oral est aussi l'outil qui permet à l'entité famille d'exister. Les autres langages permettent aussi à d'autres entités d'exister et de fonctionner, jusqu'à la société. Ce qui implique que les espaces scolaires ne peuvent être seulement des espaces d'instruction, de mémorisation de la mécanique des codes langagiers.

La construction des langages ainsi entendus, est centrale dans l'éducation mais souvent confondue avec l'apprentissage de leur codification, les langues (orales, écrites, mathématiques...). Les langages se construisent tous dans un tâtonnement expérimental et dans les interactions d'une infinie complexité qui ont lieu dans l'environnement où l'enfant évolue. Dans cet environnement il y a les objets symboliques que sont les langues... lorsqu'elles sont utilisées. Heureusement que les enfants n'ont pas eu à apprendre à parler... en apprenant une langue dans un espace où l'on ne parle pas !

Nous balayons volontairement dans la notion d'éducation comme dans celle de la parentalité, toute la partie morale, idéologique, philosophique et bien évidemment politique. Non pas qu'elles n'existent pas, mais parce qu'elles ne permettent pas d'envisager une stratégie et des mécanismes de coéducation puisqu'elles nécessiteraient, au préalable, un accord général sur ce que chacun des coéducateurs met sous le concept éducation et sur sa finalité.

Parentalité.

Nous la prendrons dans le sens d'un **pouvoir** que peuvent et doivent exercer des parents pour amener et faciliter l'accès à l'autonomie de l'enfant, tout en assurant son existence, sa subsistance, sa sécurité matérielle et affective tant qu'il n'a pas atteint cette autonomie. Le terme de pouvoir n'étant pas alors entendu comme dominance d'un être **sur** un autre ou des autres conférée par un statut ou une fonction, mais comme capacité d'agir, puissance agissante **pour** l'autre. C'est dans ce sens que nous l'utiliserons dans cet exposé. **Nous transformerons la parentalité de devoir en parentalité de pouvoir.**

Dans l'éducation de l'enfant, les parents ne possèdent pas seuls le pouvoir éducatif.

Chez le chat, la mère assure seule ce pouvoir de parentalité et la parentalité cesse dès que le chaton est autonome. Chez d'autres espèces, le pouvoir de la parentalité est assumé par le couple, chez d'autres par la collectivité et ce chaque fois que la survie s'inscrit dans celle d'un groupe (essaim, troupeau, harde, colonie, meute...). La coéducation peut aussi exister naturellement (et sans problèmes !) dans le monde animal.

Nous pouvons traduire la coéducation par la cohabitation de pouvoirs.

A partir de ces deux définitions simplistes, nous allons tenter de schématiser le partage des pouvoirs éducatifs, puis les espaces dans lesquels l'enfant se construit jusqu'à l'autonomie.

Puis nous aborderons la problématique de la **coéducation comme complémentarité des pouvoirs, d'abord dans le cadre des crèches parentales où le problème de la coéducation est posé en préalable**, puis dans celui de l'école où le problème n'est pas posé.

Du même auteur

- « *Une école du 3^{ème} type ou la pédagogie de la mouche* », 340 p., L'Harmattan, 2002
- « *Du taylorisme scolaire à un système éducatif vivant* », Tome 1, 120 p., Odilon, 2005
- « *L'école de la simplicité* », TheBookEdition, 560 p., 2011
- « *Chroniques d'une école du 3^{ème} type – Tome 1* », TheBookEdition, 160 p., 2012
- « *La pédagogie de la mouche* », 40 p., TheBookEdition, 2012
- « *Eduquer, coéduquer, une question de pouvoirs* », 60 p., 2012
- « *Multi-âge* », 200 p., TheBookEdition, 2012
- « *Les classes unique, structures dissipatives* », 120 p., TheBookEdition, 2012
- « *Chroniques d'une école du 3^{ème} type – Tome 2 -Ecole et société* », 196 p., TheBookEdition, 2012
- « *Chroniques d'une école du 3^{ème} type – Tome 3 – La fabuleuse aventure de la communication* », 200 p., TheBookEdition, 2012
- « *Pédagogie de la structure et de la communication* », 56 p., réédition, TheBookEdition, 2012-
- « *Conversation décousues* » 310 p., The BookEdition.com, 2012

ISBN : 978-2-9540943-3-5

Dépôt légal : Janvier 2012

Auto-éditeur : Bernard COLLOT, 18300 BUE

Achévé d'imprimer en janvier 2012

par TheBookEdition.com à Lille (Nord-Pas-de-Calais)

Imprimé en France

Prix : 8,27 €